

Schoolgids 2021-2022



Archipelschool Magistraal



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders / verzorgers,

U heeft zojuist de schoolgids 2021-2022 van Archipelschool Magistraal geopend. Hartelijk dank voor uw interesse. In deze schoolgids verstrekken wij informatie die voor u van belang kan zijn bij het maken van een keuze. Deze gids is bedoeld voor de ouders die al voor onze school gekozen hebben én voor de ouders die nog op zoek zijn naar een basisschool voor hun kind(eren).

Als u voor uw kind een basisschool uitkiest dan is het belangrijk dat deze school bij u en bij uw kind past. Om een goed beeld te krijgen van een basisschool is de schoolgids daarvoor een goed middel. In deze schoolgids staan alle kenmerken van de school uitvoerig beschreven. Natuurlijk bent u van harte welkom voor een rondleiding in onze school en om persoonlijk kennis te maken.

Kenmerken Archipelschool Magistraal:

- * *Kleinschalig*
- * *Veilige leeromgeving*
- * *Plezier in leren*
- * *Learn like a Champion School*
- * *Vreedzame School*
- * *Warme cultuur*
- * *Uitstekende zorg op maat*
- * *Groepsdoorbrekend werken*
- * *Talentontwikkeling*
- * *Gezonde voeding en bewegen*

Scholen verschillen in manier van werken, in sfeer en in wat kinderen er leren. Ze hebben verschillende kwaliteiten. In de schoolgids van Archipelschool Magistraal staat beschreven waar wij als school voor staan en welke keuzes wij hebben gemaakt. Onze school is als allereerste school in Zeeland een 'Learn like a Champion' school. Dit staat uitvoerig beschreven in de schoolgids. Daarnaast staat in de schoolgids beschreven hoe het team van leerkrachten op school werkt om het onderwijs zo goed mogelijk in te vullen.

Archipelschool Magistraal is voor iedereen toegankelijk, ongeacht godsdienst, levensovertuiging, ras, cultuur, of welke andere achtergrond dan ook. Respect voor anderen en andersdenkenden is een belangrijk uitgangspunt van Archipelschool Magistraal. Juist het leren van elkaar betekent ook vaak het leren accepteren en waarderen van elkaar. Wij streven naar dusdanig onderwijs dat ieder kind zich op zijn niveau optimaal ontwikkelt, niet apart maar samen met anderen!

De schoolgids bevat belangrijke informatie voor de komende schooljaren. Elk jaar ontvangen de ouders ook een schoolkalender. In deze schoolkalender vindt u de actuele informatie voor het betreffende schooljaar. In de schoolkalender staan ook de hoofdzaken van de schoolgids beschreven.

Wij hopen dat u deze gids met plezier zult lezen.

De Medezeggenschapsraad heeft instemming verleend aan de opzet en inhoud van deze schoolgids.

Vanzelfsprekend bent u altijd welkom voor een toelichting of voor suggesties.

Mede namens het team met vriendelijke groet,

Oriana Pattinama

Directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Archipelschool Magistraal

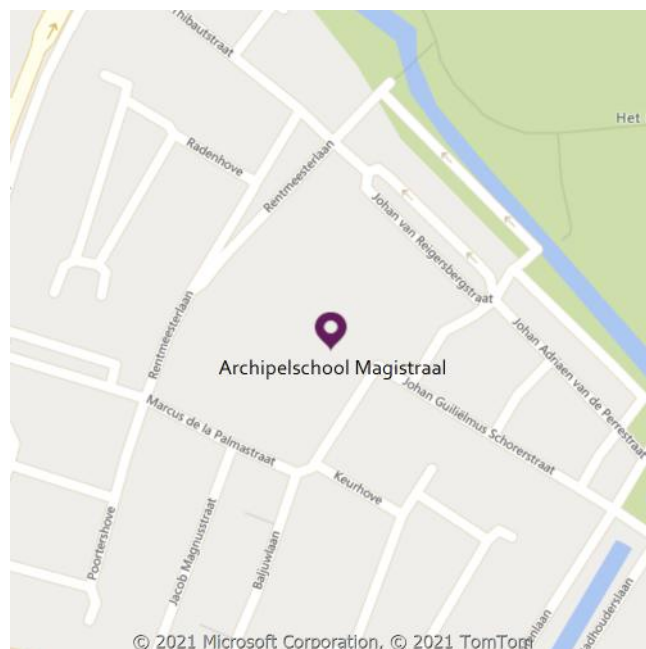
Baljuwlaan 4

4336GL Middelburg

☎ 0118611633

🌐 <https://www.magistraal.nu>

✉ magistraal@archipelscholen.nl



Schoolbestuur

Stichting Archipel Scholen

Aantal scholen: 18

Aantal leerlingen: 2.477

<http://www.archipelscholen.nl>

Schooldirectie

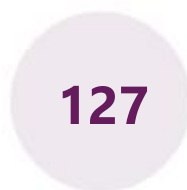
Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Oriana Pattinama	orianapattinama@archipelscholen.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Kind op 1

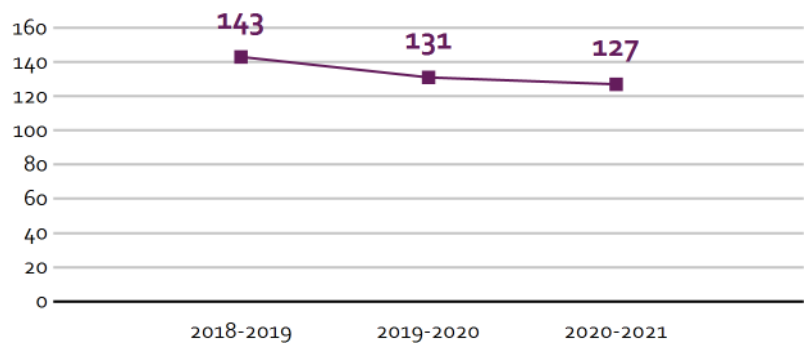
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2020-2021



2020-2021

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Bij de start van schooljaar 2021-2022 heeft Archipelschool Magistraal 120 leerlingen. De verwachting is dat we iets zullen groeien.

Archipelschool Magistraal kenmerkt zich door haar kleinschalige en warme leeromgeving, waar persoonlijke aandacht wordt geboden aan de kinderen. Ouders kiezen vaak bewust voor deze kleinschaligheid.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Toekomstgericht

Resultaatgericht

Kindgericht

Maatschappijgericht

Samenwerkingsgericht

Missie en visie

Onze visie is gebaseerd op het **kind**.

Ieder kind is uniek en heeft recht op volledige ontwikkelingskansen.

Ieder kind moet zich emotioneel vrij kunnen voelen en optimaal kunnen functioneren.

Ieder kind is sociaal van aard en kan als sociaal volwaardig lid van een gemeenschap functioneren.

Ieder kind is en moet zich verantwoordelijk weten voor eigen gedrag en de gevolgen daarvan.

Ieder kind is in staat de eigen grenzen te verleggen.

Ieder kind is nieuwsgierig en leergierig van aard

Veiligheid staat centraal binnen ons onderwijs. Leerlingen moeten zich veilig voelen om tot leren en ontwikkelen te komen. Deze veiligheid garanderen wij door onze kleinschaligheid. Onze kleinschaligheid is onze kracht. Op Archipelschool Magistraal zijn relatief kleine klassen waardoor er veel individuele aandacht is. Onze leerkrachten werken aan een **relatie** met leerlingen waardoor zij zich veilig voelen. Wij geven leerlingen **vertrouwen** zodat zij zich bekwaam voelen in wat zij doen. Zij voelen zich competent en krijgen hierdoor meer zelfvertrouwen, waardoor zij taakbewust en gemotiveerd aan de slag gaan.

Onze visie gebaseerd op de **maatschappij**.

Binnen ons onderwijs ziet u veel terug van het **samenwerkend leren**. Wij vormen samen de maatschappij en samen komen wij tot resultaat. Een **positief leerklimaat** staat binnen onze school centraal.

Kinderen maken deel uit van een multiculturele samenleving. Zij moeten daarin hun eigen weg kiezen met respect voor andersdenkenden. Kinderen moeten zich verantwoordelijk voelen voor eigen handelen. Wij maken kinderen eigenaar van hun eigen leerproces en dus autonoom door ze een gevoel van verantwoordelijkheid mee te geven. Naar mate de kinderen ouder worden, wordt dit vergroot.

Kinderen moeten actief deel uit willen maken van de maatschappij en daar op een positief kritische en verantwoordelijke wijze aan deelnemen. Kinderen moeten zich bewust zijn van het belang dat zij kunnen hebben voor de samenleving door hun eigen unieke mogelijkheden.

Het onderwijs is erop gericht "**eruit te halen wat erin zit**".

Het onderwijs biedt kinderen een breed pakket van kennis en vaardigheden, zodat zij een optimale start in het vervolgonderwijs kunnen maken en uiteindelijk in de maatschappij.

Kinderen leren de algemeen aanvaarde normen en waarden van onze multiculturele samenleving.

Kinderen krijgen **optimale ontwikkelingskansen**; dit betekent dat kinderen soms via een verschillende leerweg en in een verschillend tempo de basisschool doorlopen. Kinderen gaan met **plezier** naar school. Kinderen leren zich bewust te zijn van hun mogelijkheden en ontwikkelen een realistisch zelfbeeld. Kinderen leren zelfstandig en taakbewust te zijn. Kinderen maken zich voldoende sociale vaardigheden eigen, zodat zij in staat zijn vriendschappen te sluiten en in verschillende groepen te participeren en met conflicten om te gaan.

Kinderen worden zo toegerust, dat de basis gelegd is voor die zaken die de maatschappij straks van hen vraagt: goede mondelinge taalvaardigheid, goede sociale en communicatieve vaardigheden en bekendheid met moderne communicatiemiddelen.

Identiteit

Archipelschool Magistraal is een openbare basisschool in Middelburg-Zuid. We zijn een **kleinschalige, warme veilige** school waar wij **plezier** hebben in **leren**. Wij **accepteren** en **waarderen** elkaar. Wij streven naar dusdanig onderwijs dat ieder kind zich op zijn niveau optimaal ontwikkelt, niet apart maar samen met anderen. De ouders die hun kind aan ons toevertrouwen vinden het belangrijk dat hun kind ontwikkelt in een school waar iedereen welkom is en waar er geen onderscheid wordt gemaakt. Respect voor elkaar is een belangrijk uitgangspunt van Archipelschool Magistraal.

Als eerste school in Zeeland mag onze school zich een **Learn Like a Champion** school noemen.

Wat betekent zo'n keurmerk?

Het keurmerk staat voor kwalitatief hoogwaardig lesgeven door alle leerkrachten, van groep 1 tot en met groep 8. Onze school heeft de ambitie om de leerlingen zo goed mogelijk te stimuleren in hun ontwikkeling en het beste uit zichzelf te halen.

Daarvoor zijn goed opgeleide leerkrachten heel belangrijk. Naast de 'gewone' eisen die aan leerkrachten worden gesteld, gebruiken onze leerkrachten Teach-technieken. Technieken die werken aan het karakter en vertrouwen van de leerlingen, aan systemen en routines in de klas, aan effectief gebruik van de tijd, aan een goede planning van het werk en natuurlijk aan een duidelijke structuur van de lessen. De lat ligt altijd hoog: we hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en willen de resultaten steeds verbeteren.

Elk halfjaar bekijken en bespreken de leerkrachten de resultaten met elkaar en maken we nieuwe plannen om die weer te verbeteren. De technieken van Teach Like A Champion helpen ons daarbij. De twee coördinatoren die daarvoor opgeleid zijn zorgen er samen met de directeur voor dat alle groepsleerkrachten steeds op de goede manier met de technieken kunnen blijven werken.

Wat ziet u als ouder/verzorger van zo'n keurmerk?

Zodra u door ons schoolgebouw loopt, ervaart u meteen dat wij een Teach Like a Champion school zijn. Een paar technieken ziet u al als u door de school loopt als u 's morgens uw kind in de klas komt brengen, bijvoorbeeld de drempeltechniek bij de deur van het lokaal, de begintaak op het digibord, de doelstellingen van de lessen die op het whiteboard geschreven staan en misschien ook de luisterhouding of de bliksembeurt. Wij staan als school voor hoogwaardig kwalitatief onderwijs & wij zijn pas tevreden met 100%

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op onze school bieden wij onderwijs aan kinderen van 4 tot 12 jaar, verdeeld over 8 groepen. In elke groep werken we met homogene groepen. Dit betekent dat we 8 losse groepen hebben;

- Groep 1
- Groep 2
- Groep 3: 's middags een combinatiegroep 3/4
- Groep 4: 's middags een combinatiegroep 3/4
- Groep 5
- Groep 6
- Groep 7
- Groep 8

Wij hebben de bewuste keuze gemaakt om het kleuteronderwijs zo in te richten dat de groepen 1 en 2 homogene groepen zijn. Wij hebben een aanvangsgroep, groep 1 en een groep 2. Om de veilige leeromgeving te garanderen hebben wij bewust voor homogene groepen gekozen. Ouders ervaren dit doorgaans als zeer prettig voor hun kind. Tevens hebben wij ook een taalklas, in de onderbouw, voor leerlingen die extra ondersteuning kunnen gebruiken op het gebied van taal en taalontwikkeling.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:







- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Mondelinge taal	 10 uur	 10 uur
Beginnende gecijferdheid	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Beginnende geletterdheid	 5 uur	 5 uur

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Sociaal emotionele redzaamheid	15 min	15 min
Bewegingsonderwijs	5 uur	5 uur
Kunstzinnige oriëntatie	1 uur	1 uur
ADL	2 u 55 min	2 u 55 min

Op Archipelschool Magistraal zitten kinderen met leeftijdsgenoten in een groep. Alle groepen zijn homogene groepen. Ook de groepen 1 en 2 zijn homogene groepen. Leerlingen hebben niet op elk vakgebied hetzelfde niveau. Hier spelen wij op in door ons onderwijs hierop af te stemmen. Wij werken groepsdoorbroken. Dit betekent dat kinderen in de groepen 3 tot en met 8 voor instructie naar een andere groep kunnen gaan waar het niveau aansluit bij het niveau van de leerling. Er wordt groepsdoorbroken gewerkt bij de vakken rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	7 u 15 min	4 u 15 min	4 u 15 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Taal	3 u 15 min	7 u 15 min	7 u 15 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie	1 uur	1 u 15 min	1 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 45 min	3 uur	2 u 45 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 25 min	1 u 25 min	1 u 25 min	1 u 25 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Engelse taal				45 min	45 min	45 min
ADL	1 u 25 min	1 u 25 min	1 u 25 min	1 u 25 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Pauze	1 u 30 min	50 min	50 min	50 min	50 min	50 min
Schrijven	1 u 50 min	1 uur	1 uur	2 uur	1 u 50 min	1 u 50 min



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Mediatheek
- Speellokaal
- Gymlokaal

2.2 Het team

Het team van De Leeuwenburcht bestaat uit:

- Directeur
- Intern begeleider
- Leerkrachten
- Onderwijsassistenten
- Administratief medewerker
- Conciërge

Wij vinden het belangrijk dat alle teamleden alle leerlingen in onze school kennen. Dit bevordert het veilige leerklimaat binnen onze school. De leerling staat op onze school centraal. Als team vinden wij het belangrijk de leerling centraal te stellen. Het team komt minimaal 6 keer per jaar bijeen voor scholings- en teamontwikkelingsbijeenkomsten.

De leerlingzorg wordt op onze school gecoördineerd door Intern begeleider, mevrouw Lobbezoo. De ondersteuning in de groepen wordt verzorgd door de Remedial Teachers (RT-ers) en onderwijsassistenten. Ambulante begeleiding wordt verzorgd door het samenwerkingsverband Kind op 1 en Auris.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als leerkrachten verlof hebben, wordt dit binnen het team van de school opgelost.

Bij ziektevervangning worden de volgende oplossingen gekozen in chronologische volgorde:

1. Vervanging door een vervanger,
2. Vervanging door een andere leerkracht van de school,
3. Vervanging door een onderwijsassistent, de intern begeleider of de directeur,
4. De getroffen groep (voor hooguit twee achtereenvolgende dagen) naar huis sturen,
5. De leerlingen die niet thuisgehouden kunnen worden, verdelen over de andere groepen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school.

VVE

VVE is een stimuleringsmaatregel van de gemeente om preventief en actief ontwikkelingsachterstanden bij kinderen van 2 tot 4 jaar te voorkomen. De doelgroepkinderen die voor deze stimuleringsmaatregel in aanmerking komen, worden gesignaleerd middels landelijk opgestelde richtlijnen. We werken voor de VVE samen met de Kinderopvang Walcheren.

OAB

Al een aantal schooljaren werken wij in samenwerking met de gemeente aan het onderwijsachterstandenbeleid. Dit doen wij samen met de Kinderopvang Walcheren en de Cypressenhof. Er bestaat een doorgaande leerlijn voor leerlingen van 2 t/m 12 jaar. Het OAB-plan is een taalverrijkingsplan voor leerlingen met taalachterstanden, zodat zij beter in staat zijn hun leerdoelen te behalen. In onze school hebben wij leerkrachten gespecialiseerd op het gebied van taal en NT2.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Beleidsplan

In het beleidsplan verwoordt het bestuur van Archipel zijn missie en visie op de toekomst van het openbaar onderwijs Walcheren. Bij de visie worden succesbepalende factoren aangegeven en tenslotte wordt vermeld op grond van welke managementfilosofie de gehele organisatie wordt geleid.

Kwaliteitszorg

Het beleid is gericht op het verhogen van de kwaliteit van het onderwijs; het verbeteren van de vaardigheden van de leerkracht en het scheppen van randvoorwaarden zodat de verbetering van de vaardigheden van de leerkracht daadwerkelijk gestalte krijgt.

Waar denken we dan aan?

De scholen werken aan adaptief onderwijs

De scholen hanteren een personeelsbeleid.

De scholen zijn lerende organisaties en stellen zich de volgende vragen:

Doet de school de goede dingen?

Doet de school de dingen goed?

Hoe weet de school dat?
Vinden anderen dat ook?
Wat doet de school met die wetenschap?

De verantwoordelijkheid voor kwaliteitsbeleid en kwaliteitszorg ligt in de allereerste plaats bij de school zelf. De school moet de beschikking hebben over een eigen beoordelingssysteem zelfevaluatie. De school moet ervoor zorgen dat alle kwaliteitsaspecten aan de orde komen, de evaluatie betrouwbaar is en dat haar doelstellingen ambitieus genoeg zijn.

De zorg voor kwaliteit neemt een centrale plaats in binnen het toezicht van de inspectie van het onderwijs. Er wordt gelet op de zorg voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de kwaliteit van de toetsing waarmee de resultaten in de school worden vastgelegd. De school moet systematisch de kwaliteit van het onderwijs bewaken en maatregelen nemen om de kwaliteit te behouden en zo nodig te verbeteren.

Bij het bewaken van de kwaliteit hoort ook het bevragen van ouders en leerlingen. In de vorm van een tevredenheidsonderzoek wordt daar gelegenheid voor geboden. De tevredenheidsonderzoeken worden uitgezet onder leerlingen en ouders. Dat wordt éénmaal in de vier jaar gelijktijdig gedaan op alle Archipelscholen. De uitslag wordt op school besproken in schoolteam en medezeggenschapsraad. Via nieuwsbrieven en de website worden ouders geïnformeerd over de mate van tevredenheid.

Analyse

Het is een kunst een juiste en verantwoorde keuze te maken. Welke vernieuwing / verandering past in onze visie en willen we graag omzetten en verheffen tot schoolbeleid? De school is bezig met het planmatig werken aan de kwaliteit van het onderwijs. De kwaliteit van de school, het onderwijs en de organisatie, kun je o.a. meten door te werken met kwaliteitskaarten. De kwaliteitskaarten meten de kwaliteit op 24 domeinen, zoals pedagogisch handelen, leertijd, leeropbrengsten, externe contacten en zorg/begeleiding. Het resultaat (de opbrengst) van een kwaliteitskaart biedt onze school informatie over de school. Hoe goed doen we het? Waar moeten we aan werken? Welke koers moeten we varen? Vanuit deze gegevens wordt het activiteitenplan voor elk cursusjaar samengesteld.

Verantwoording

De schoolleiding legt jaarlijks aan ouders en belanghebbenden verantwoording af over de bereikte resultaten en over de ontwikkelingsplannen van de school. Dit gebeurt door plaatsing van het jaarverslag en de opbrengsten op de website van de school in de periode van 1 oktober tot 1 november.

Hoe bereiken we deze doelen?

Elk halfjaar worden de gestelde doelen geëvalueerd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Schoolondersteuningsprofiel

Wij hanteren op onze school het KindOp1-stappenplan voor hulp aan kinderen die extra zorg nodig hebben. Dit kunnen kinderen zijn met ontwikkelingsachterstand of kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. Als de leerkracht een hulpvraag heeft bij een kind in zijn of haar groep, dan kan de hulp voor dat kind via een aantal stappen gerealiseerd worden.

Stap 1: De groepsleerkracht gaat zelf aan de slag en zoekt op een deskundige wijze een oplossing voor het probleem. Hierbij wordt vaak de hulp van collega's ingeroepen.

Stap 2: Als de oplossing niet gevonden wordt of de geboden hulp is onvoldoende, dan zal de groepsleerkracht het probleem bespreken met de intern begeleider.

Stap 3: Dit overleg kan er toe leiden dat meer gegevens over het probleem verzameld moeten worden. De intern begeleider zal op grond hiervan samen met de leerkracht een handelingsplan/OPP opstellen om het probleem aan te pakken. Dit handelingsplan/OPP zal besproken worden met de ouders/verzorgers.

Scholen hebben met de invoering van de Wet passend onderwijs de plicht een ontwikkelingsperspectief (OPP) op te stellen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. In het ontwikkelingsperspectief staan het verwachte uitstroomniveau en de onderwijsdoelen voor een leerling.

Stap 4: Het kind krijgt nu de hulp die hij of zij nodig heeft. Dit kan zowel binnen de klas als buiten de klas plaatsvinden. Veelal buiten de groep wordt het kind begeleid door de remedial teacher, een leerkracht die gespecialiseerd is in het begeleiden van kinderen met ontwikkelingsproblemen.

Stap 5: Blijkt na een vastgestelde periode dat de aanpak volgens het handelingsplan onvoldoende effect heeft, dan volgt opnieuw een bespreking. Nu kan overwogen worden of hulp van een externe instantie nodig is.

Stap 6: Wanneer de keuze is gemaakt voor het inschakelen van een externe instantie, dan worden opnieuw gegevens verzameld en eventueel onderzoek verricht door bijvoorbeeld het RPCZ om de specifieke problemen duidelijk in kaart te brengen. Hierna wordt opnieuw een handelingsplan opgesteld voor het probleem. Ouders/verzorgers zullen in een vroeg stadium geïnformeerd worden indien er zorgen zijn betreffende de ontwikkeling van hun kind. Wanneer kinderen achterblijven in ontwikkeling, kan soms besloten worden om een kind een jaar extra basisonderwijs te geven. In dat

geval wordt per kind bekeken voor welke onderdelen een specifiek programma moet worden opgesteld en met welke onderdelen het kind met de groep mee kan doen. Kinderen blijven alleen een extra jaar in een groep, als er daadwerkelijk leerwinst verwacht wordt. Dit besluit wordt altijd genomen in overleg met de intern begeleider en de ouders. Ook kan het zijn dat kinderen zo ver vóór lopen in ontwikkeling dat ook zij een afwijkend leerprogramma volgen op één of meer leerstofgebieden, zodat tegemoet gekomen wordt aan de snellere ontwikkeling. Hiervoor hebben we op school de plusklas onder begeleiding van onze specialist hoogbegaafdheid.

Verwijsindex






Onze basisschool maakt gebruik van de "Verwijsindex". De Verwijsindex is een digitaal systeem waarin we een signaal afgeven dat we betrokken zijn bij kinderen en jongeren tot 23 jaar. Door de melding in de verwijsindex weten wij sneller of een leerling ook bekend is bij andere professionals. Dankzij de Verwijsindex blijft iedereen in beeld en kunnen we onderling afstemmen om de leerling de best mogelijke ondersteuning te bieden. De Verwijsindex houdt alleen bij of meerdere professionals op hetzelfde moment bij iemand betrokken zijn, en wie die professionals zijn. De enige informatie die wordt bijgehouden is de naam, het geslacht en geboortedatum, alsook de gegevens van de professional. Wat er precies aan de hand is, of waarom een professional betrokken is, wordt niet in de Verwijsindex vermeld. Uitgangspunt voor de 13 gemeenten van Zeeland is: Van ieder kind met een meer dan regulier zorgplan hoort een signaal in de Verwijsindex te staan.



Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Dyslexiespecialist	6

 Gedragsspecialist	7
 Intern begeleider	6
 Klassenassistent	4
 Onderwijsassistent	5
 Rekenspecialist	7
 Remedial teacher	4
 Specialist hoogbegaafdheid	6
 Taalspecialist	4

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Een Vreedzame School

'Onze school is een plek waar kinderen zich veilig en vertrouwd voelen'

Onze school werkt in alle groepen met het programma van de Vreedzame School. Dit programma levert een bijdrage aan een positief sociaal klimaat en de vorming van actieve en 'betrokken' burgers. Ouders en leerkrachten hebben de taak om de kinderen voor te bereiden op een maatschappij, die gecompliceerd is. Een maatschappij waarin niet alleen lezen en rekenen belangrijk zijn voor succes, maar ook sociale vaardigheden. De Vreedzame School wil de kinderen hierop voorbereiden. De school als een mini-maatschappij biedt de kinderen de gelegenheid om de nodige sociale vaardigheden te oefenen. Met het programma van De Vreedzame School leren de kinderen om op een positieve manier met elkaar om te gaan. De kinderen leren op een democratische manier beslissingen te nemen en een actieve bijdrage te leveren aan de sfeer en de gang van zaken in de groep. Dit bevordert niet alleen het plezier waarmee uw kinderen naar school gaan, maar zorgt ook voor een werkklimaat waarin veel geleerd kan worden.

De volgende sociaal-emotionele vaardigheden komen in het programma aanbod:

- Inzicht in het effect van je eigen gedrag op anderen.
- Inlevingsvermogen; jezelf kunnen en willen verplaatsen in anderen.
- Rekening houden met anderen; de ander serieus nemen.
- Herkennen van gevoelens.
- Omgaan met gevoelens.
- Controle over jezelf; een rem op hinderlijk impulsief gedrag.
- Conflicten oplossen door win-win situaties.
- Meedenken hoe sommige dingen in de klas geregeld worden.
- Zelfvertrouwen/positief zelfbeeld versterken.
- Weerbaarheid.
- Actief Burgerschap.

Wat ons team aanspreekt is de positieve insteek van de Vreedzame School. We doen veel aan zelfstandigheid en verantwoordelijkheid van kinderen en daar sluiten de uitgangspunten van de Vreedzame school goed bij aan. Met behulp van dit programma willen we het sociale klimaat op school versterken. Kinderen kunnen heel veel en dat willen we zo veel mogelijk benutten.

Anti-pestprogramma

Onze school heeft een anti-pestprotocol...

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Onder sociale veiligheid verstaan wij: het zich beschermd voelen tegen gevaar dat veroorzaakt wordt door of dreigt van de kant van menselijk handelen in de een openbare ruimte.

Sociale veiligheid heeft bij ons op school volle aandacht en ouders worden betrokken in het proces van sociale veiligheid. Ons uitgangspunt is om dit ook in samenspraak met ouders steeds te blijven monitoren en ontwikkelen.

We doen dit door regelmatig met ouders over dit onderwerp in gesprek te gaan.

Op school is een digitaal overzicht gedeeld met de MR (2019) en enkele ouders uit de klankbordgroep om het overzicht van activiteiten en protocollen rondom sociale veiligheid bij te houden. Een voorbeeld van een protocol is ons pestprotocol, deze is op te vragen bij onze IB-er.

Wij hebben op school een uitgebreid protocol om pesten zoveel mogelijk te voorkomen en te bestrijden. Hierin staat vermeld hoe de leerkrachten handelen, zodra er gepest wordt. Een van de acties is contact opnemen met zowel de ouders van de pester, als de ouders van het gepeste kind. In eerste instantie zal de groepsleerkracht het pesten oppakken. Onze anti-pestcoördinator komt in beeld wanneer herhaling van pestgedrag wordt geconstateerd. De anti-pestcoördinator heeft naast een 'probleem oplossende' taak ook een monitorende en preventieve taak.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Koutouras	nietsakoutouras@archipelscholen.nl
vertrouwenspersoon	Koutouras	nietsakoutouras@archipelscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders en leerkrachten van Archipelschool Magistraal werken samen aan de opvoeding van de kinderen. Daarom vinden we het belangrijk dat ouders betrokken worden bij school. Door goed contact weten de ouders ook waar de leerkrachten en de kinderen op school mee bezig zijn.

Ouderbetrokkenheid dient een wisselwerking tussen thuis en school te zijn. De school spant zich in door de volgende vormen te bieden:

- Koffieochtenden: momenten om met de directeur op informele wijze in gesprek te gaan,
 - Niveauverdeling van betrokkenheid: op verschillende niveau's kunnen ouders betrokken worden.
- Meedenken over beleid in de MR, helpen bij het organiseren in de OR of losse hulp bieden als hulpouder.

Daarnaast werken we met het principe; 'Aanspreken is de norm.'

Als er ergens over gesproken moet worden, dan gaan we het gesprek aan.

Voor ouders/verzorgers is het eerste aanspreekpunt de groepsleerkracht van hun kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Kalender, website, nieuwsbrief & Parro

Informatie over de school en de organisatie krijgt u middels de schoolkalender, de website en de nieuwsbrief, waarin we proberen alle relevante informatie voor de betreffende periode weer te geven. Ook werken bij sinds 2020 met de Parro-app. U blijft als ouder altijd op de hoogte van het laatste nieuws. Parro kunt u downloaden in de appstore. Parro is erg handig voor het ontvangen van foto's en aanmelden voor een oudergesprek. Al 85% van de ouders heeft Parro en is enorm tevreden.

Algemene verplichte ouderavond

Aan het begin van ieder schooljaar worden ouders uitgenodigd in de groep van hun kind voor een informatieavond. De ouders ontvangen dan informatie over het lesprogramma van de groep, regels en alle andere zaken die van belang zijn om te weten. Tevens is er gelegenheid tot het stellen van vragen en het bekijken van alle materialen. De ouders van kinderen uit groep 8 krijgen daarnaast ook voorlichting over het voortgezet onderwijs.

Rapportgesprekken

Driemaal per schooljaar wordt u uitgenodigd om de vorderingen en resultaten van uw kind te bespreken met de groepsleerkracht. In november en juni kunt u zelf aangeven of u van de uitnodiging voor het gesprek gebruik maakt. In januari/februari wordt iedere ouder uitgenodigd, en verwacht, voor een gesprek naar aanleiding van het rapport. Uw kind ontvangt twee maal per jaar een rapport.

Klachtenregeling

Wanneer u klachten heeft over de gang van zaken op school of in de groep van uw kind, dan kunt u dit bespreken met de groepsleerkracht en indien nodig met de directeur. Ook leden van de medezeggenschapsraad kunnen klachten naar voren brengen. In de meeste gevallen zal er een oplossing gevonden worden.

Wij vertrouwen erop dat ouders en school eventuele problemen snel kunnen oplossen. Mocht dit echter niet lukken dan kunt u contact opnemen met ons schoolbestuur. Raad van Bestuur Archipelscholen, telefoon 0118 493150.

Alle Archipelscholen zijn aangesloten bij de landelijke organisatie Onderwijs-geschillen. Het reglement van Onderwijsgeschillen is beschikbaar via www.onderwijsgeschillen.nl. Het postadres van Onderwijsgeschillen is Postbus 85191, 3508 AD Utrecht, telefoon 030 2809590 – mail: info@onderwijsgeschillen.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouderhulpformulier

De Medezeggenschapsraad (MR)

Alle ouders kunnen meedenken en meepraten over de school en het schoolbeleid. Dit kan via de MR. De MR is vergelijkbaar met een ondernemingsraad in het bedrijfsleven. Zij vervult een brugfunctie tussen enerzijds schoolbestuur en personeel en anderzijds tussen ouders en schoolbestuur. De MR stelt een goede samenwerking met schoolbestuur, ouderraad, ouders en schoolteam op prijs om zodoende een positieve bijdrage te leveren aan het beleid van de school.

De Ouderraad (OR)

Naast de MR beschikt de school uiteraard over een Ouderraad (OR).

De OR bestaat uit ouders en vertegenwoordigers vanuit het schoolteam. Ze organiseert vele activiteiten, zoals het sinterklaasfeest, kerst/eindejaarsviering, rommelmarkt, avondvierdaagse, laatste schooldag.

Ouderhulp

Wij vinden het als school erg belangrijk dat ouders betrokken zijn bij school en dat ouders graag en makkelijk de school binnenstappen. Aan het begin van ieder schooljaar ontvangen alle ouders een lijst met activiteiten voor ouderhulp. Zij kunnen daarop aangeven waarbij ze willen helpen, zoals begeleiden bij de talentlessen, excursies en overige activiteiten. Hulpouders vallen tijdens de activiteiten onder de schoolverzekering.

Jaarlijks ontvangen alle ouders/verzorgers het 'Ouderhulpformulier', hierop staan alle geplande ouderhulpmomenten voor het komende schooljaar en kunnen ouders/verzorgers aangeven of ze kunnen helpen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 19,00

Daarvan bekostigen we:

- Lenteontbijt
- Schoolfeest
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De OR vraagt een bijdrage van de ouders om al hun activiteiten te bekostigen. Deze bijdrage bedraagt € 19,00 per kind per jaar. Voor kinderen die na januari op school komen, wordt een gereduceerd bedrag gevraagd. Deze bijdrage is vrijwillig, maar bijzonder noodzakelijk. Zonder de ouderbijdrage kunnen niet alle activiteiten betaald worden en zal er een keuze gemaakt moeten worden welke activiteiten komen te vervallen. De school zal geen kinderen uitsluiten van activiteiten die de school aanbiedt. Elk kind op onze school doet gewoon mee! Dit is ook opgenomen in de wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage.

Jaarlijks legt de OR verantwoording af over de besteding van dit bedrag en presenteert de OR het nieuwe jaarprogramma en begroting.

De ouderbijdrage via incasso wordt per 1 oktober geïncasseerd. Dit zal worden aangekondigd in de nieuwsbrief. Als ouders op andere wijze willen betalen, krijgen zij een brief met daarin een verzoek tot betaling. De ouderbijdrage kan ik één keer worden betaald of middels een betalingsregeling. Het rekeningnummer van de OR is NL78 RABO 0304 8372 53, t.n.v. OR Archipelschool Magistraal te Middelburg.

Wanneer u bedragen overmaakt, graag naam en groep van uw kinderen vermelden.

Het schoolreis- en schoolkampgeld valt niet onder de vrijwillige ouderbijdrage.

Het schoolreis- en schoolkampgeld wordt door de leerkracht van de kinderen in samenwerking met de schooladministratie (contant) ingenomen en beheerd. Dit staat dus los van de ouderbijdrage.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Bij ziekte verwachten we van de ouders dit voor schooltijd vanaf 08:00 uur doorgeven via het telefoonnummer van de school.

Telefoonnummer school: 0118-611633

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Vanaf vier jaar mogen kinderen naar de basisschool, vanaf 5 jaar zijn ze leerplichtig.

Extra verlof - wanneer heeft uw kind er recht op?Onderwijs is van groot belang voor de toekomst van uw kind. Onderwijs vergroot de kansen in de maatschappij van morgen. Het is daarom erg belangrijk dat uw kind alle lessen op school volgt. Gemiste lessen kunnen gemiste kansen zijn.

In de "Leerplichtwet" staat dat het de taak van de ouders is om ervoor te zorgen dat hun kind iedere dag naar school gaat. Een leerling mag nooit zó maar van school wegblijven.Wanneer extra verlof? Extra verlof wordt aangevraagd bij de directeur van de school. Dit moet schriftelijk 2 maanden van

tevooren gedaan worden. Een formulier is verkrijgbaar op school. Verlof voor extra vakantie buitenom schoolvakanties is niet toegestaan. Het is niet zo dat men recht heeft op 10 dagen extra vakantieverlof per jaar. Extra verlof mag alleen verleend worden: - wegens de specifieke aard van het beroep (bij de specifieke aard van het beroep kan bijvoorbeeld worden gedacht aan een vader die vaart en niet tijdens de schoolvakanties aan de wal kan zijn)indien een werkgeversverklaring overlegd kan worden met opgave van redengewichtige omstandigheden. Als aan deze voorwaarden is voldaan dan mag éénmaal per schooljaar verlof verleend worden, niet langer dan 10 schooldagen en niet in de eerste twee lesweken van het schooljaar. Wanneer geen extra verlof?

Goedkopere vakantie buiten het seizoen, door anderen betaalde vakantie, het ophalen van familie, midweek of weekend vakanties, al jaren niet op vakantie geweest, al tickets gekocht of reserveringen gedaan, meereizen met anderen, al een ander kind vrij of 'er wordt toch geen les meer gegeven': dat zijn allemaal geen redenen voor extra verlof. De directeur is wettelijk verplicht om bij ongeoorloofd schoolverzuim de leerplichtambtenaar op de hoogte te brengen. Die kan eventueel een proces-verbaal opmaken.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelding nieuwe leerlingen

Ieder kind is welkom op onze kleinschalige, warme school. Voor u een beslissing neemt over de schoolkeuze is het belangrijk om te achterhalen wat u belangrijk vindt voor uw kind. Het is goed om u te verdiepen in ons onderwijs en wat wij uw kind kunnen bieden. Vaak nemen ouders telefonisch contact met ons op. Ouders kunnen ook een kennismakingsformulier invullen op onze website:

Hierna volgt een kennismakingsgesprek op onze school.

Tijdens dit gesprek ontvangt u informatie over onze school en kunt u uw vragen stellen. Ook maken we een rondleiding door de school en nemen we een kijkje in de groepen, zodat u de sfeer kunt proeven in onze school. Op deze manier willen wij u helpen een goede keuze te maken. Wanneer u uw kind bij ons op school heeft aangemeld, krijgt u hiervan een bevestiging.

U krijgt bij de aanmelding een intakeformulier mee. Deze wordt in een volgend gesprek met de leerkracht nauwkeurig besproken. Op dat moment wordt er besloten wanneer uw kind komt wennen. Dit doen wij altijd in goed overleg met ouders

Kinderen die van een andere school komen, worden in overleg met de directeur toegelaten tot onze school. Door het invullen van het aanmeldingsformulier geeft u aan dat u voor uw kind een plek op De Leeuwenburch wenst.

Plaatsing nieuwe leerlingen

We proberen kinderen in een passende groep te plaatsen.

Een vierjarige krijgt altijd een plekje in een groep 1. Wij hebben bewust voor een homogene groep 1 gekozen om de veiligheid van de vierjarigen te waarborgen. Komt een kind van een andere school, dan wordt uw kind geplaatst bij leeftijdgenoten in de groep waar plaats is. Kinderen worden geplaatst op volgorde van aanmelding. Broertjes en zusjes van kinderen die al op onze school zitten, hebben voorrang.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op Archipelschool Magistraal worden de resultaten nauwlettend gemonitord. Tweemaal per jaar worden de resultaten van alle leerlingen in kaart gebracht, besproken met het team en geanalyseerd. Er wordt gekeken naar de schoolse resultaten, hoe scoren de groepen vergeleken met de landelijke- en de inspectienorm, maar ook naar de individuele resultaten per leerling. Vertoont de leerling voldoende groei ten opzichte van zichzelf? Naar aanleiding van de resultaten en de besprekingen worden indien nodig acties uitgezet.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

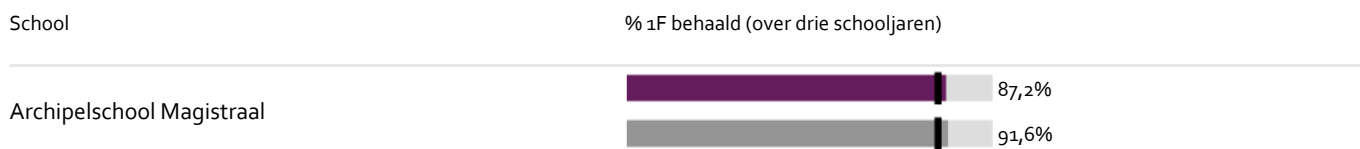
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: de Inspectie van het Onderwijs telt de resultaten van de eindtoets in schooljaar 2020-2021 niet mee in de beoordeling van de scholen en past op een later moment een correctie toe in verband met de coronacrisis.

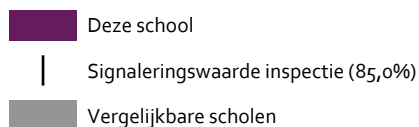
De ontwikkeling van de leerlingen aan het eind van de basisschool meten we met een eindtoets. Op Archipelschool Magistraal nemen wij de DIA-eindtoets af.

In principe laten we daaraan alle leerlingen meedoen. Zeer moeilijk lerende leerlingen, meervoudig gehandicapte leerlingen en/of leerlingen die minder dan vier jaar in Nederland worden uitgesloten van deelname. Leerlingen die uitstromen naar het praktijkonderwijs doen wel mee met de eindtoets. Leerlingen die zijn ingestroomd in groep 7 of 8 laten we wel standaard meedoen aan de eindtoetsen. We garanderen een zorgvuldige toetsafname, omdat we ons exact houden aan de voorschriften. De uitslagen worden met behulp van de normen in Analyse en waarderingen van opbrengsten primair onderwijs geanalyseerd, we beschikken daartoe over een evaluatieprotocol. Daardoor weten we of de resultaten liggen op het niveau dat mag worden verwacht op grond van de leerlingenpopulatie. Ten behoeve van de analyse maken we dubbele berekeningen als dat nodig is. Dat betekent, dat we naast de totaaluitslagen (alle leerlingen die meededen), overzichten maken waarin bepaalde leerlingen buiten beschouwing worden gelaten. De analyse kan leiden tot aanpassingen in het aanbod, de instructie en het model dat we hanteren voor differentiatie. De uitslagen van de eindtoets, de analyse en de gekozen verbeterpunten worden gepubliceerd op onze website, in de nieuwsbrief, en in het jaarverslag. Tevens worden de resultaten besproken met de medezeggenschapsraad en het bestuur.

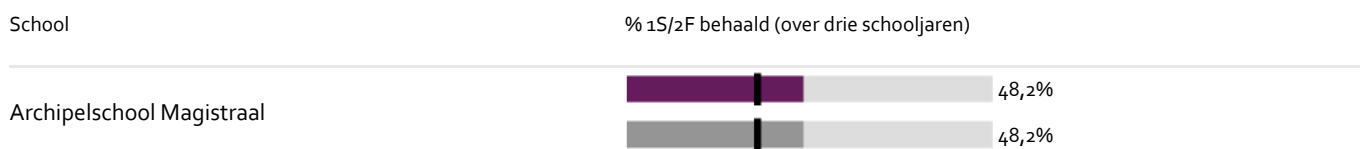
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



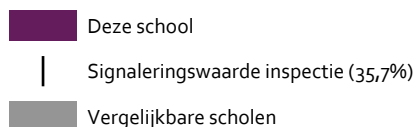
Legenda % 1F behaald



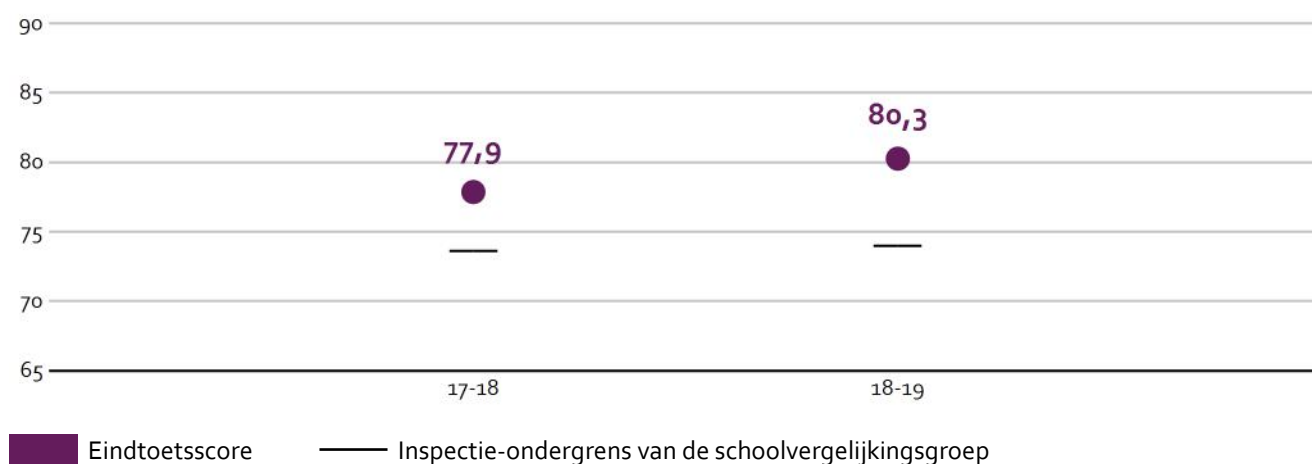
Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



Wat waren de gemiddelde scores op de IEP Eindtoets in de afgelopen jaren?



Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

5.3 Schooladviezen

De adviezen van de leerlingen voor het vervolgonderwijs zijn in overeenstemming met de verwachtingen op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie. We proberen ervoor te zorgen, dat onze leerlingen hun schoolloopbaan vervolgen op het niveau dat mag worden verwacht op grond van hun kennis, vaardigheden, motivatie en werkhouding. De adviezen die we geven zijn gebaseerd op de resultaten van de eindtoets, de gegevens uit ons leerlingvolgsysteem, de observaties van de leraren en de mening van de leerling en ouders. Het advies dat een leerling krijgt, wordt vergeleken met een eerder vastgestelde verwachting.

We beschikken over een second-opinion-procedure voor het geval dat de verwachting, de toetsscores en het gegeven advies van elkaar afwijken.

De leerlingen functioneren naar verwachting in het vervolgonderwijs. We onderzoeken jaarlijks of onze leerlingen naar verwachting functioneren in het vervolgonderwijs. Met behulp van de gegevens die we van de VO-scholen ontvangen, stellen we vast of er sprake is van vertraging, versnelling, uitval of afstromen. We bepalen dan hoeveel leerlingen er zonder vertraging op het geadviseerde niveau zitten in het derde leerjaar van het voortgezet onderwijs.

We hanteren daarbij een norm van 25%. Als meer dan 25% van onze leerlingen in het derde jaar voortgezet onderwijs niet op het geadviseerde niveau functioneert of met vertraging te maken heeft gekregen, dan beschouwen we dat als een indicatie, dat we mogelijk te hoog of te laag adviseren. Op basis van een analyse van de gegevens die we ontvangen van de scholen voor voortgezet onderwijs formuleren we beleid als dat noodzakelijk is.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2019-2020?

Schooladvies	Percentage leerlingen
PrO	4,2%
vmbo-b	29,2%
vmbo-b / vmbo-k	12,5%
vmbo-k	4,2%
vmbo-(g)t	29,2%
vmbo-(g)t / havo	4,2%
havo	16,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Diversiteit

Respect

Onze school is een veilige plek

Wij hechten als school veel waarde aan orde, regelmaat, structuur, veiligheid, normen en waarden. In het kader hiervan hebben we ook een aantal schoolregels, regels voor in de groep en regels voor in en rondom het gebouw opgesteld. Deze regels worden met de kinderen bij aanvang van het schooljaar besproken en regelmatig herhaald. Deze regels noemen wij onze grondwet.

De sociale veiligheid wordt vanuit twee pijlers opgebouwd:

1. Preventief handelen - voorkomen
2. Curatief handelen - oplossen

Het preventief handelen wordt vormgegeven volgens de richtlijnen van 'Teach Like A Champion' en 'de Vreedzame School'

De nadruk ligt hierbij aan het sturing geven aan het proces van groepsvorming. Een gezonde groep is veilig. Wij hechten veel waarde aan veiligheid en een prettig pedagogisch klimaat. Zo kunnen kinderen zich optimaal ontwikkelen.

Het curatief handelen wordt vormgegeven vanuit de principes van 'WinWin: werken aan verantwoordelijke gedrag'. Als er een pest- of onveilige situatie ontstaat, gaan we zoeken naar de reden van het kind om zo te handelen en wordt van daaruit een passende interventie gekozen. Daarnaast wordt ook het pestprotocol in werking gesteld.

De Vreedzame School

Onze school werkt in alle groepen met het programma van de Vreedzame School. Dit programma levert een bijdrage aan een positief sociaal klimaat en de vorming van actieve en 'betrokken' burgers. Ouders en leerkrachten hebben de taak om de kinderen voor te bereiden op een maatschappij, die gecompliceerd is. Een maatschappij waarin niet alleen lezen en rekenen belangrijk zijn voor succes, maar ook sociale vaardigheden. De Vreedzame School wil de kinderen hierop voorbereiden. De school als een mini-maatschappij biedt de kinderen de gelegenheid om de nodige sociale vaardigheden te oefenen.

Met het programma van De Vreedzame School leren de kinderen om op een positieve manier met elkaar om te gaan.

De kinderen leren op een democratische manier beslissingen te nemen en een actieve bijdrage te leveren aan de sfeer en de gang van zaken in de groep. Dit bevordert niet alleen het plezier waarmee uw kinderen naar school gaan, maar zorgt ook voor een werkklimaat waarin veel geleerd kan worden. De volgende sociaal-emotionele vaardigheden komen in het programma aanbod:

- Inzicht in het effect van je eigen gedrag op anderen.
- Inlevingsvermogen; jezelf kunnen en willen verplaatsen in anderen.
- Rekening houden met anderen; de ander serieus nemen.

- Herkennen van gevoelens.
- Omgaan met gevoelens.
- Controle over jezelf; een rem op hinderlijk impulsief gedrag.
- Conflicten oplossen door win-win situaties.

- Meedenken hoe sommige dingen in de klas geregeld worden.
- Zelfvertrouwen/positief zelfbeeld versterken.
- Weerbaarheid.
- Actief Burgerschap.

Wat ons team aanspreekt is de positieve insteek van de Vreedzame School. We doen veel aan zelfstandigheid en verantwoordelijkheid van kinderen en daar sluiten de uitgangspunten van de Vreedzame school goed bij aan. Met behulp van dit programma willen we het sociale klimaat op school versterken. Kinderen kunnen heel veel en dat willen we zo veel mogelijk benutten.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De bereidheid en het vermogen deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren, zo luidt de omschrijving van actief burgerschap. Het vak burgerschap is officieel een kerndoel geworden. Onderdelen die daar onder vallen zijn normen en waarden, burgerschapsvorming, voorkomen van segregatie. De school heeft daarin een maatschappelijke opdracht. De school moet dan kunnen beschikken over een curriculum (draaiboek) levensbeschouwelijk onderwijs. Vertrekpunt is het leven van elke individuele leerling die zoekt naar een leidraad om zijn leven goed te leiden. Reflectie op levensdoelen en levenservaringen van individuele leerlingen staat centraal. Leerlingen leren om hun persoonlijke levensbeschouwing bewust in te vullen, te verdiepen en desgewenst te vernieuwen. Kenmerkend is dat pluriformiteit en diversiteit worden erkend: je mag zijn wie je bent. Op school geven we daar invulling aan door alle leerlingen kennis te laten maken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. We gebruiken daar de leerlijn levensbeschouwelijk onderwijs (LEVO) voor die binnen de Archipelorganisatie is ontwikkeld en wordt uitgezet.

Om zicht te houden op de tevredenheid van de leerlingen wordt jaarlijks gewerkt volgens de lijsten van 'KIJK!'.

6 Schooltijden en opvang

Voor kinderen van 4 tot en met 12 jaar is goede kinderopvang belangrijk. In onze school, of in de buurt van onze school, biedt Kinderopvang Walcheren buitenschoolse opvang. Hier kan uw kind zich na een drukke schooldag heerlijk ontspannen. Enthousiaste en goed opgeleide pedagogisch medewerkers staan klaar om uw kind te begeleiden. In de vakanties is de opvang de gehele dag geopend. Dan worden er allerlei extra activiteiten georganiseerd in de vorm van themaweken, zoals kookweek, theaterweek, circusweek enzovoort. Ook uitstapjes maken naar het bos of het strand behoren tot de mogelijkheden. Ook voorschoolse opvang is mogelijk. Uw kind wordt dan vanaf 07.30 uur opgevangen in een rustige omgeving. KOW biedt buitenschoolse opvang in- of exclusief de vakanties, flexibele opvang of alleen in de vakanties.

Voor meer informatie kunt u bellen naar het centraal kantoor, 0118-614532 of kijk op www.kinderopvangwalcheren.nl.

Naast KOW zijn er ook andere organisaties voor kinderopvang. Het staat ouders vrij om zelf een vorm van kinderopvang te kiezen.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:25 - 14:30	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:25 - 14:30	- 14:30	-
Woensdag	-	08:25 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:25 - 14:30	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:25 - 14:30	- 14:30	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [KOW](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [KOW](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2021-2022

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	23 oktober 2021	31 oktober 2021
Kerstvakantie	25 december 2021	09 januari 2022
Voorjaarsvakantie	26 februari 2022	06 maart 2022
Meivakantie	30 april 2022	08 mei 2022
Zomervakantie	23 juli 2022	04 september 2022

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider	dinsdag, woensdag, donderdag	8.25 uur tot 14.30 uur
Schoolmaatschappelijk werk	dinsdag	8.30 uur tot 10.00 uur
Logopedie	woensdag, donderdag, vrijdag	8.30 uur tot 12.00 uur

U kunt gebruik maken van deze diensten door telefonisch contact op te nemen met de school.

